



DESATADOS

Martina Ambrogna

Tutor: Emiliano Villagra

Seminario 2015

Godspell College

Índice

Índice.....	2
Introducción.....	5
Grafico organizador.....	13
Capítulo I: “Pensando conceptos.”.....	15
Libertad.....	16
Capítulo II: “Escapando de los límites de la sociedad.”.....	31
Casos.....	32
Tipos sociales.....	49
Escapista – Individual – No violento.....	51
Compenendas – Colectivo – No violento.....	57
Capítulo III: “Contra la sociedad. No todos buscan la paz.”.....	62
Movimientos revolucionarios – Colectivo – Violento.....	63
Capítulo IV: “En el mundo pero no del mundo.”.....	69
Peregrinación – Individual – No violento.....	70
Conclusión General.....	76
Entrevistas.....	82
Benjamin Pastrana.....	83
Gabriel Zanotti.....	87

Lucia Goti.....	102
Viana Maisanobe.....	110
Elena Maschwitz.....	114
Trabajo de Campo.....	119
Encuestas.....	130
Gráficos.....	131
Conclusiones Encuestas.....	143
Bibliografía.....	145
Evaluación.....	149
Agradecimientos.....	151

Introducción

Introducción

Ser elegida para hacer el seminario nunca fue parte de mis planes. Di por sentado que no había posibilidad, ya que supuse que para ser Seminario debía llenar ciertos requisitos los cuales no cumplía, al menos no todos, como haber sido Project en los últimos años.

Otra razón por la cual yo no tenía esperanzas de calificar como Seminario era que el año pasado estaba confundida en ciertos ámbitos de mi vida y uno de ellos era el colegio, llegué a tener cinco materias abajo, las cuales logré levantar cuatro en el último trimestre, y a partir de eso decidí que en 2015 iba a ser distinto, no quiera tener ninguna materia para diciembre y así poder terminar esta etapa de colegio sin tardanzas.

Yo no tengo decidido qué voy a hacer en 2016 pero sé una cosa: el colegio es una etapa que quiero cerrar, no porque no lo haya disfrutado, es más, me llevo recuerdos lindísimos, pero sí es una etapa que siento que completé y me muero de ganas por ver qué es lo que el mundo tiene para mí y ya empezar a usar las herramientas que tengo a mi alrededor para lograr mis deseos y metas y empezar a decidir mi vida, a tomar elecciones propias. Por eso cuando empecé Senior 3 tenía una meta clara, aprobar todas las materias y ser Proyecto, ya que esa también era una manera de terminar el colegio antes pero terminarlo bien. Como mi mención para Seminario fue una sorpresa grande e inesperada no tenía pensado un tema, y generalmente los seminarios de alguna manera u otra lo esperan y lo tienen en mente, al no ser ese mi caso me costó mucho elegir mi tópico.

La búsqueda de mi tema empezó cuando Moira Maschwitz nos dijo que nos ayudaría hacer un mind-map con todas las cosas que nos llamaban la atención, desde frases a palabras e imágenes y así ver si había algún tema en común, o

algún interés especial sobre todo lo encontrado.¹ Entonces, cuando llegué a mi casa muy contenta y excitada sobre esta noticia de ser parte de los seminarios 2015 empecé a armar mi mega mind-map, tomé un cartón y comencé a enganchar papelitos con chinchas sobre todo lo que me generaba intriga o dudas, es así como después de tres días de trabajar con mis ideas en ese cartón, llegué a la conclusión de que habían cuatro palabras que aparecían insistentemente y me sugerían hipótesis y preguntas:

- **Tiempo:** ¿qué es el tiempo? ¿por qué vivimos atados al tiempo y siempre escuchamos frases como "el tiempo se nos va", o "llegamos tarde", o "ya no hay tiempo para eso"? El tiempo es algo inventado por el ser humano, y si nos ponemos a pensar nos damos cuenta que tenemos una mala interpretación sobre el tiempo, nosotros pensamos que el sol sale a las 6 am pero no nos damos cuenta que el sol sale y nosotros le pusimos un horario. El tiempo lo creamos nosotros y vivimos en base de eso, y dependemos del tiempo.
- **Sistema:** ¿vivimos manipulados por el sistema? El sistema nos ordena y nos brinda cosas positivas, pero no nos aporta más cosas negativas que positivas, ¿se puede vivir fuera de un sistema? Yo veo a los sistemas como círculos viciosos en los cuales crecemos y no vemos que estamos dentro de ellos.
- **Miedo:** los miedos nos impiden lograr lo que queremos, nos frenan a la hora de accionar, nos hacen dudar de nosotros mismos, nos limitan, nos atan, nos angustian, nos minimizan, nos alejan de las cosas que queremos, pero una vez que superas un miedo te da lugar a crecer más, superar un miedo es ir por más ¿qué harías si no existiera el miedo? ¿cómo sería vivir sin miedo?
- **Limites:** los límites son lo que más nos atan y lo que más nos definen. Hay tantos límites que ya vivimos con ellos sin darnos cuenta y la diferencia

¹ Moira Maschwitz es Directora General de mi colegio, el Godspell College, Tortuguitas, Provincia de Buenos Aires.

entre un límite y otro puede ser tan delgada que nada más la suerte la puede definir, como se dice en la película Match Point:

*Aquel que dijo más vale tener suerte que talento, conocía la esencia de la vida. La gente tiene miedo a reconocer que gran parte de la vida depende de la suerte. Asusta pensar cuantas cosas se escapan a nuestro control. En un partido hay momentos en que la pelota golpea el borde de la red y durante una fracción de segundo puede seguir hacia adelante o caer hacia atrás. Con un poco de suerte sigue adelante y ganas o no lo hace y pierdes.*²

Cuando mi tutor me preguntó el motivo de haber elegido “libertad” como tema, le conté que no es lo central, sino que cuando reenfoqué en esas cuatro palabras (tiempo, sistema, miedo, límites) me di cuenta que había una cosa que unía mi interés y era que ellas nos limitan, y a partir de los límites me empecé a cuestionar la libertad y de ahí surgió mi tema, y mi pregunta qué relaciona los límites y la libertad, si los límites nos quitan la libertad, entonces es la ausencia de límites la que nos puede devolver la libertad, puesto en otras palabras ¿se puede decir que la persona más libre es la que logró superar la mayor cantidad de límites?

Después de llegar a elegir mi tema de seminario, me hicieron una pregunta que vengo escuchando muy seguido todo este último año, ¿qué vas a estudiar? y cuando respondí que no sabía, me di cuenta de la razón por la cual este tema me interesaba, y es porque constantemente me estoy cuestionando mi propia libertad. Dado que el año que viene termino el colegio y tengo muchas opciones acerca de mi futuro, me siento atada a ciertos límites que generan que mis opciones sean también limitadas.

¿Cuáles son esos límites? Veamos. La condición social es una expresión que alude a un condicionante, lo cual genera que las opciones sean limitadas, Un ejemplo en mi situación es el hecho de querer terminar el colegio e irme a recorrer

² MATCH POINT (EUA, 2005), Dirección: Woody Allen; intérpretes: Scarlett Johansson, Jonathan Rhys-Meyers, Matthew Goode, Emily Mortimer.

el mundo, lo cual no es posible si no tengo cierta cantidad de dinero para hacerlo. Pero al mismo tiempo que el dinero es indispensable, contar o no con ello hace que la gente sea cauta, o el dinero envalentona, ¿se trata de un círculo que no deja disfrutar las verdaderas cosas por las que vale la pena vivir?

Un límite más lo configuran los otros y sus opiniones. Me importa mucho lo que opina la gente, es una presión enorme y muchas cosas no las hago por eso, como por ejemplo vestirme de tal o cual manera. La inseguridad en mi misma también me limita porque muchas veces siento que no soy suficientemente buena o capaz, como por ejemplo calificar para seminario. El físico, la apariencia me limita, porque me gusta verme bien, mirar al espejo y ser linda, creo que siempre encontrar un defecto en nosotros mismos nos limita. Hoy en día la gente se fija mucho en la apariencia, por ejemplo cuando se conoce una persona en un lugar, y antes de hablarle seguro que uno se ha fijado en su aspecto, hoy en día ser linda o fea flaca o gorda abre y cierra muchas puertas. Las reglas también limitan. No me gusta que me digan cómo hacer las cosas, porque yo puedo tener otra forma de realizarlas u otro pensamiento, si no coincide con la regla, eso me limita. Y si vemos este término en un panorama general, el Estado limita porque crea obligaciones y derechos como la libertad civil donde el ciudadano es libre de la opresión de Estado en el cual vive, y si necesitamos libertad para cumplirlas ¿no son las mismas las que te la quitan? Nos encontramos con la libertad personal de hacer lo que uno tenga impulso o ganas, esta libertad es la que no tiene ni madurez ni fuerza ni inteligencia para ver si se está siendo oprimido por el Estado, si se está manipulado o si está manipulando ¿seguir los caprichos propios es libertad? como dice Isaiah Berlin:

*“...para tener libertad con respecto al Estado hay que aprender a restringir la libertad personal.” (...)*³

³ “Dos conceptos de libertad”, Isaiah Berlin, Oxford 1958

Otro par libertad-límite para mi es el casamiento porque una vez que uno se casa las decisiones ya no son propias, hay que consultar y decidir siempre con la pareja...¿los dos se vuelven uno? Las etiquetas también son un límite, el prejuicio, las etiquetas que nos ponen los demás nos limitan, porque ellos creen que uno es esa etiqueta y después de un tiempo uno también se lo empieza a creer. A mí me paso en un colegio que yo cargaba con la etiqueta de una alumna que no era buena académicamente y que no iba a ser suficiente lo que pueda dar y eso me marcó y se reflejaba en mi autoestima en la inseguridad de asumir esa etiqueta, lo cual también influyo con mis amistades. La dependencia me limita. No poder ser independiente genera disminución de mi libertad. En el sentido de no poder tomar decisiones completamente por mi cuenta porque siempre estoy dependiendo de mis padres.

Me propuse distintas metas para cumplir a lo largo de este seminario, mi meta de trabajo es analizar conceptualmente la cuestión de la libertad. A partir de esta indagación realizar un proceso de apropiación que me ayude en mi propio proyecto de vida.

Mi meta inter-personal es lograr expresar y escribir con claridad los problemas planteados y las conclusiones obtenidas, mostrando así lo que se generó en mí durante todo el proceso de modo que la audiencia se identifique y sea parte. Finalmente mi meta intra-personal es no solo dar lo mejor de mí en las tareas programadas sino mejorar aspectos académicos específicos que me serán de gran utilidad en la etapa universitaria que comenzaré el año próximo.

A tal fin, organicé mi indagación comenzando por el Capítulo I en cual trabajé con los distintos conceptos de **libertad**, estos fueron analizados por la rama de la filosofía política y social, mostrando así como la política se conecta con la libertad, pero sin dejar de lado la teoría de que la libertad también es muy personal e interna.

En el Capítulo II hice referencia a los distintos **tipos sociales** (Webber) analizando cómo la libertad o la falta de libertad influye en cada uno de los cuatro tipos sociales elegidos. Para lograr eso usé cuatro casos que formaron la base de cada uno de estos tipos sociales, permitiéndome ver las diferencias y similitudes. La división de este capítulo consiste en tipos sociales individualistas y tipos sociales colectivos, donde entran las comunidades alternativas, los movimientos revolucionarios y las peregrinaciones católicas.

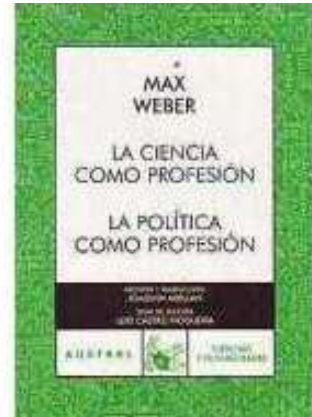
El Capítulo III está dedicado a los **movimientos revolucionarios**, ya que la mayoría son procesos históricos muy importantes, que marcaron a fuego el pasado reciente de la humanidad, los movimientos revolucionarios no solo los podemos encontrar en la historia como sería el nazismo, sino que también hoy en día se practica activamente el comunismo, socialismo, autoritarismo. Todos sabemos que los más conocidos de estos movimientos comenzaron invocando la libertad como un ideal, me propongo indagar que sucedió con tal propósito. En este capítulo fue de mucha influencia la entrevista al Dr. Gabriel Zanotti⁴, probablemente el mayor filósofo político de la libertad en Argentina.

El Capítulo IV lo integra una visión **Católica** de lo que es la libertad, este capítulo no solo ayudo a enriquecer mi trabajo aportando una perspectiva distinta a las desarrolladas anteriormente, sino que me ayudo a conectarme con mi espiritualidad, transmitiéndome PAZ.

En cuanto al trabajo de campo lo realicé mediante la técnica de observación de campo en Aruma. Un emprendimiento cultural que se inicio como una comunidad y tiene al frente a los fundadores de la misma. Aruma se corresponde con mi tipo social 3, observe y entreviste a protagonistas del pasaje de una a la otra.

⁴ Gabriel Zanotti, ver Entrevistas

Finalmente quisiera representar la producción teórico/practica que sostengo en mi seminario y que consiste en una triangulación de todas las instancias requeridas por el colegio como condición del mismo:



Bibliografía

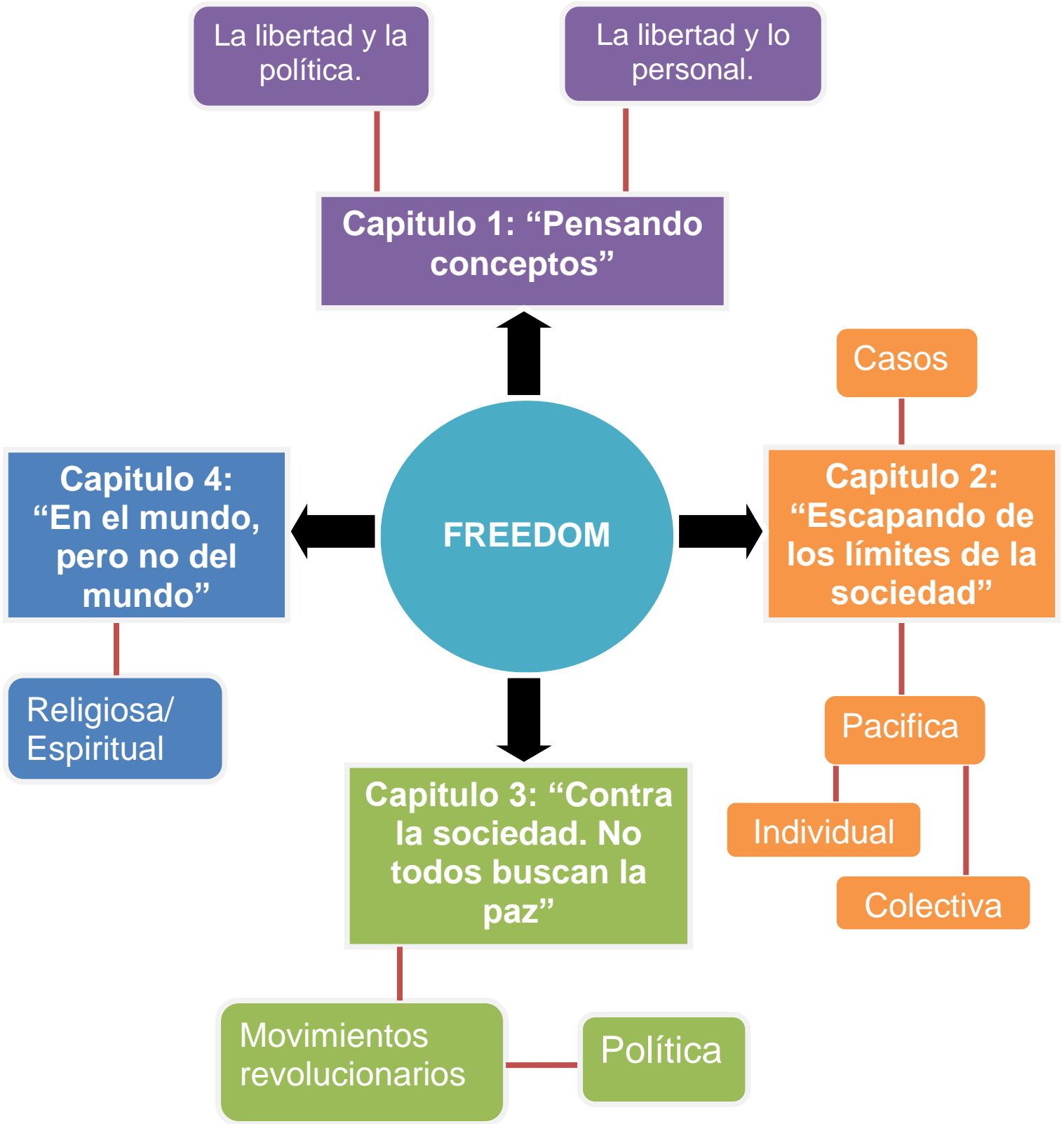
YO

Trabajo de campo

Entrevistas



Grafico
Organizador



Conclusión

Esta encuesta como vemos en el ultimo grafico fue realizada a individuos de distintas edades, mayormente jóvenes menores de 18 años. Y en la ante última encuesta muestra como fue realizada mayormente a mujeres. Esto me ayuda a ver qué opinan las personas acerca de la libertad.

A través de las encuestas puedo notar que la mayoría de la gente se siente o se considera una persona libre, pero no se encontró con mucha diferencia entre la cantidad de gente que solo a veces se siente libre, u una diferencia muy grande comparando con la minoría de las personas que no se sienten libres, este resultado me alegro mucho porque el hecho de sentirse libre yo lo considero como un sentimiento puro y que trae energías positivas a las personas.

La segunda pregunta que se trata sobre la relación entre la libertas y la política se encuentran relacionadas, me sorprendió ver la mínima diferencia entre la mayoría que opino que si y los que opinaron que no. A partir de este resultado me gustaría que haya más conciencia sobre cómo influye la política en nuestra propia libertad.

La cuarta encuesta sobre los tipos sociales, me esperaba que se diera de tal manera, que el tipo social viajero/escapista sea la opción más elegida, pero no creía que tanta gente iba a optar por la opción de peregrinación, y fue poca la diferencia con la elección de comunas alternativas, la minoría fueron los movimientos revolucionarios, lo cual es lógico dado que los movimientos revolucionarios traen muchas consecuencias.

Lo que resalto mas en la quinta encuesta fue una diferencia entre como hay personas que ven una relación entre los limites y la libertad, y los que no ven ninguna conexión entre estos dos términos, otra diferencia que note fue el hecho de que unos opinan que la libertad necesita los limites, y otros opinan que los

limites son opuestos a la libertad. Generalmente la respuesta más común fue el hecho de que tenes limites para respetar la libertad del otro.

En la sexta encuesta es muy notable como la libertad depende mucho de uno mismo y no de algo externo ya sea un ser o un objeto. Y eso no solo resalta en esta encuesta, sino que en la séptima encuesta la mayoría de los individuos respondieron que se sienten libres cuando pueden elegir, o cuando dan lo mejor de ellos mismos, y esto se conecta mucho con el hecho de la libre elección que nos brinda Dios y con la libertad a través de la autorrealización del hombre

La octava encuesta me permitió ver como la mayoría opina que la libertad es constante, luego momentánea, y muy pocos fueron los que me respondieron que nunca la obtiene, con esto me puedo dar cuenta como muchas personas se consideran libres y lo son constantemente, ¿entonces se puede ser libres?

Bibliografía

Bibliografía;

- BERLIN, Isaiah; (2009). *La mentalidad soviética. La cultura rusa bajo el comunismo*. Galaxia Gutenberg.
- CARTER, Ian; (2010). *Libertad negativa y positiva*, Revista internacional de filosofía Núm. 10. ISSN 1699-7549. pp. 15-35. Astrolabio.
- CASTELLS, Manuel; (2001). *La era de la información. Fin de milenio*. Vol. 3, Madrid: Alianza Editorial.
- FRANK, Close; (2004). *Particle Physics: A Very Short Introduction*. Oxford University Press.
- LEVI-STARUSS, C.; Spiro, M.E. & Gough, K. (1956). *Polémica sobre el Origen y la Universalidad de la Familia*. Barcelona: Anagrama.
- RUBIO Martín, M^a José, MONTEROS OBELAR, Silvina; (2002). *La exclusión social. Teoría y práctica de la intervención*. Madrid: Editorial CCS.
- SANMARTIN, Natalia; *El Despertar de la Señorita Prim*. Planeta en su Colección Autores Españoles e Iberoamericanos. Páginas: 356.
- WEBER, Max; (2003) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Fondo de Cultura Económica.
- WEBER, Max; (2009). *La política como vocación*. Madrid: Alianza.
- WESTERMAN, Frank; (2005). *Ingenieros del alma*. Madrid, Siruela.

Documentales/peliculas:

- Esclavos en el Paraiso (2012) Director: Paul-Julien Robert.
- Grizzly Man (EUA 2005) Director: Werner Herzog Integrantes: Timothy Treadwell, Amie Huguenard, Werner Herzog.
- HISTORY CHANNEL; *COMUNISMO Y NAZISMO. La Conexión Desconocida*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=l7WLn3j0-U8&list=PLwDNTZryzz2UPyp03hnLX8bYJc1mAejgg>
- Into the wild, (EUA 2007) Director: Sean Penn, Integrantes: Emile Hirsch (Christopher McCandless), William Hurt (Walt McCandless), Marcia Gay Harden, (Billie McCandless), Catherine Keener (Jan Burres) Hal Holbrook

(Ron Franz), Kristen Stewart (Trancy Tatro), Vince Vaughn (Wayne Westerberg), Jena Malone (Carine McCandells).

Bibliografía electrónica:

- BRAGUE, Remi; *Dios y la libertad: las raíces bíblicas de la idea occidental de la libertad*. Disponible en: <http://fr.aleteia.org/2013/12/21/remi-brague-dieu-et-la-liberte-les-racines-bibliques-de-lidee-occidentale-de-liberte/>
- BUENO, Gustavo; *La nostalgia de la barbarie, como antiglobalización*, Antólogo al libro de John Zerzan, Malestar en el tiempo Ikusager, Vitoria 2001. Disponible en: <https://onedrive.live.com/edit.aspx?resid=BDA4C4AFF4EC2391!138&id=document&app=Word>
- CAÑAS QUIROS, Roberto; *El concepto de la libertad en el hombre natural de Rousseau*. Disponible en: <http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20UCR/Vol.%20XXXVIII/No.%2094/El%20concepto%20de%20libertad%20en%20el%20hombre%20natural%20de%20Rousseau.pdf>
- DURAN-COUSIN, Eduardo; *COMUNISMO. Principio y Fin de un Sueño*. Disponible en: <https://repository.unm.edu/bitstream/handle/1928/10720/Comunismo%20principio%20y%20fin%20de%20un%20sue%C3%B1o.pdf?sequence=1>
- FADANELLI, Guillermo; *Berlin contra Rousseau*. Disponible en: <http://www.nexos.com.mx/?p=22636>
- MCNABB, Darin, *Rousseau: de la esclavitud a la libertad*; disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Vur7zzoWdoU>

- REA, Silva; La mentalidad soviética. La cultura rusa bajo el comunismo. Disponible en: <http://reasilvia.com/2015/03/la-mentalidad-sovietica-la-cultura-bajo-el-comunismo-isaiah-berlin-resena/>
- SANMARTIN Natalia. Conferencia, Santa Catorce, 29/04/15. Disponible en: <https://archive.org/details/NataliaSanmartin.SenoritaPrim.ConferenciaSantaCroce290415> y <https://archive.org/details/PREGUNTASSritaPrimAudio>.
- WEIGEL, George; *Un mejor concepto de la libertad*. Disponible en: <http://www.neoliberalismo.com/concepto.htm>
- *El movimiento de contracultura juvenil y la especificidad de las comunas*. Disponible en: <http://www.aacademica.org/000-062/720.pdf>

Entrevistas:

- Dr. Gabriel Zanotti
- Lic. En psicología Viviana Maisonabe
- Lucia Goti
- Benjamin Pastrana
- Elena Maschwitz.

Evaluación

Evaluación

Seminario fue todo un desafío para mí, me enfrente con mingo misma y con mi propia libertad responsable, creo que me tropecé, caí, y me volví a levantar, tuve mis equivocaciones pero creo que de los errores se aprenden, nunca me voy a olvidar de esta experiencia, me conocí desde otra perspectiva, me ayudo a tener en cuenta nuevas características de mi personalidad, muchas veces para lograr algo hace falta más que motivación y ganas, hace falta trabajar duro.

Pero creo que en este caso, los medios no justifican el fin, es decir, creo que no lo realicé paso a paso como estando detrás de instrucciones, sino que me organización fue completamente “libre” a pesar de eso y a pesar de que me haya manejado distinto, fue la forma de que ocurrió, pero finalmente pude llegar a mi fin, a mi manera, pero siento que igualmente lo logre.

Personalmente creo que estoy muy contenta con los resultados que alcance, me siento contenta que a pesar del contratiempo pude lograr un trabajo muy lindo con distintas perspectivas de mi tema, realizando conexiones con toda la información obtenida, desde libros películas hasta las entrevistas y el trabajo de capo.

También termino muy contenta con la elección de mi tema, todo el concepto de libertad, despertó muchas curiosidades e inquietudes en mí, lo que me llevo a establecer nuevos conceptos y herramientas. Siento que termino, a pesar de todo contenta de lo que logre, y con muchas ganas de compartir no solo mi experiencia sino que también el conocimiento obtenido.

Agradecimientos

Agradecimientos

Quiero agradecerle a mi tutor, Emiliano Villagra, quien me apoyo y no renuncio a mí a pesar de los obstáculos ocurridos, por su tiempo dedicado, por las energías que me transmitía, y por compartir sus conocimientos con migo. Creo que sin él no podría haber logrado este seminario.

También quiero agradecerle a mi familia, que también me acompaño, me apoyo y ayudo durante este proceso.

Reggio

Evidence

Reggio Evidence

Este trabajo representa al ser humano (representado por la cara en 3D) intentando de liberarse de los condicionamientos (representado por la tela que cubre y asfixia la cara en donde representé muchas de las condiciones que mencione en este seminario)

